

HEINAL OŚWIATOWY

MIESIĘCZNIK MAŁOPOLSKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

www.mcdn.edu.pl

ISSN 1233-7609

CENA 4 ZŁ (VAT 0%)

*Przykłady kształtowania
pewnych aspektów
matematycznej aktywności
ucznia*

*Wybrane umiejętności matematyczne ucznia
w świetle nowej
Podstawy programowej kształcenia ogólnego*

**Instytucje
współpracujące:**

 **Małopolska**

 Kuratorium
Oświaty
w Krakowie

 OKE
Okręgowy Instytut
Edukacyjny

 CRA
CO
VIA
KRAKÓW

Anna Zdebska

Gimnazjum nr 7 im. B. Głowackiego w Krakowie

„ŻYJĄC Z NASZĄ RELIGIĄ I Z RELIGIAMI INNYCH. RAZEM W RÓŻNORODNOŚCI”

PROJEKT COMENIUS REALIZOWANY PRZEZ GIMNAZJUM NR 7 W KRAKOWIE W LATACH 2008—2010

Gimnazjum nr 7 w Krakowie zajęło II miejsce w ogólnopolskim konkursie pt. „Comenius w Internecie” zorganizowanym przez Narodową Agencję Programu „Uczenie się przez całe życie – Comenius”.

Opis projektu

Wielostronny partnerski projekt szkół Comenius realizowany w ramach unijnego programu „Uczenie się przez całe życie” jest pracą badawczą na temat różnych religii w Europie: chrześcijaństwa, islamu, judaizmu, hinduizmu czy buddyzmu i stanowi wkład w interkulturową edukację w szkołach. Nad projektem pracuje grupa nauczycieli oraz uczniów z Gimnazjum nr 7 w Krakowie we współpracy z parafią rzymskokatolicką p.w. św. Stanisława Biskupa i Męczennika. Językiem roboczym jest język angielski i większość produktów opracowana jest w tym języku. Tytuł oryginalny projektu brzmi: „Living with Our and Others Re-

ligions. Together in Diversity”.

Akronim – **LOOR**. Nasi partnerzy to Słowenia (koordynuje projekt), Austria, Litwa, Niemcy, Szwecja, Turcja oraz Wielka Brytania.

Sytuacja w wielu krajach Unii Europejskiej pokazuje, że różnorodność religii odgrywa ważną rolę. Mamy nadzieję, że głębsza wiedza o naszej własnej religii i wyznaniach innych oraz większe zrozumienie, czym jest religia dla innych ludzi, pomoże nam znaleźć lepszą drogę do pokojowego współżycia z innymi oraz do tolerancji. Uczniowie szkół partnerskich w ramach projektu przeprowadzają badania nt. roli religii w ich szkole, mieście i kraju. Zaczynając od swojej religii, ankietują społeczeństwo i wypełniają kwestionariusze, ażeby dowiedzieć się, jaką rolę odgrywa religia w ich środowisku. Dysponując pogłębioną wiedzą, uczniowie tworzą multireligijny kalendarz oraz objaśniają symbolikę i sposoby obchodzenia świąt w różnych religiach. Uczniowie odwiedzają instytucje religijne



Model przygotowany przez Gimnazjum nr 7 w Krakowie w ramach projektu LOOR na wystawie „Wioska Tolerancji” podczas spotkania młodzieży w Kulturzentrum Rheinkamp w Moers, fot. Marek Szewczyk

w najbliższym otoczeniu i przygotowują przegląd istotnych cech oraz wyjaśniają ich znaczenie. Zwiedzają synagogi, kościoły oraz meczety, badając sytuację mniejszości religijnych. Każda szkoła buduje własny model powszechnego miejsca modlitwy, w którym spotkają się przedstawiciele wszystkich trzech religii monoteistycznych oraz osoby niewierzące. Wszystkie modele będą przywiezione na spotkanie kończące projekt i wystawione na otwartej wystawie pn.: „Wioska Tolerancji i Zrozumienia”.

W roku szkolnym 2008/2009 pracę nad projektem zaczęliśmy od rozpoznania własnej sytuacji religijnej (nasze wyznanie, najważniejsze święta, czynny/biemy udział w życiu wspólnoty religijnej), ankietując uczniów naszej szkoły, ich rodziców oraz lokalną społeczność. Opracowaliśmy arkusz obserwacji instytucji religijnych, który uczniowie wykorzystywali podczas wizyt w kościele katolickim oraz w świątyniach mniejszości religijnych (synagoga, kościół ewangelicki). Przygotowany kwestionariusz służył do przeprowadzania wywiadów z przedstawicielami różnych religii. Równoległe z wizytami w świątyniach opracowywany był kalendarz świąt religijnych w sieci (on-line). Uczniowie opisywali instytucje religijne, tradycje i obrzędowość religijną z użyciem tekstu i multimediów (sztuka, muzyka, zdjęcia, filmy video itp.).

W roku szkolnym 2009/2010 kontynuowaliśmy odwiedzanie instytucji religijnych, np. w grudniu gościliśmy w cerkwi prawosławnej. Przedstawialiśmy partnerom raporty o sytuacji różnych religii w naszym kraju. Zaczęliśmy też przygotowywać się do opracowania przewodnika religijnego pt.: „Zwiedzamy świątynie w naszym mieście/regionie”. **„Wioska Tolerancji i Zrozumienia” to produkt finalny projektu LOOR** i oznacza wystawę modeli powszechnych miejsc modlitwy i zadumy, nad którymi wszyscy partnerzy pracowali przez ostatnie pół roku. Na zakończenie projektu wszyscy partnerzy ogłosili konkurs na najlepszy uczniowski esej w języku angielskim pt. „Jak możemy żyć wspólnie, będąc tak różnymi?” („How can we live together in diversity?”).

Oprócz wymienionych działań wybieraliśmy dwukrotnie w roku szkolnym najlepsze zdjęcia i najlepsze nagrania wideo, dotyczące realizacji projektu. Ponadto spotykaliśmy się z naszymi partnerami kilkakrotnie w trakcie roku szkolnego na videokonferencjach oraz dwukrotnie w ciągu każdego roku szkolnego podczas wizyt partnerskich. W spotkaniach wirtualnych i na żywo uczestniczyli zarówno nauczyciele, jak i uczniowie. Dodatkowo Gimnazjum nr 7 w Krakowie zorganizowało dla społeczności szkolnej:

- konkurs fotograficzny na zdjęcie najbardziej oddające atmosferę Dnia Wszystkich Świętych oraz Zaduszek (październik – listopad 2008 r.);
- konkurs fotograficzny pt. „Tradycja i religijność w Świątach Bożego Narodzenia” (grudzień 2009 r.);
- konkurs plastyczny na pisanek wielkanocną nawiązującą do tematyki projektu (marzec – kwiecień 2010 r.);
- warsztaty nt. judaizmu, w których uczestniczyła społeczność szkolna (styczeń – luty 2010 r.).

Uczniowie brali także udział w zewnętrznych zajęciach warsztatowych prowadzonych w języku angielskim dotyczących amerykańskich świąt właściwych dla różnych religii (Nauka Bez Granic: „Kwanzaa, Hannukah and Christmas” – grudzień 2009 r.). Dnia 15 czerwca 2010 r. Marek Szewczyk, autor strony internetowej projektu, odebrał nagrodę podczas Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej: „Liderzy w edukacji” zorganizowanej przez Uniwersytet Łódzki pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej i Polskiej Akademii Nauk.

Anna Zdebska jest nauczycielem w Gimnazjum nr 7 im. B. Głowackiego w Krakowie i szkolnym koordynatorem projektu LOOR.



Reprezentacja Gimnazjum nr 7 w Krakowie (młodzież z opiekunami) po powrocie ze spotkania w Corlu w Turcji w koszulkach z symbolami kraju gospodarzy (czerwiec 2009 r.), fot. Marek Szewczyk