



OSNOVNA ŠOLA  
**FRANCETA PREŠERNA KRANJ**  
KIDRIČEVA 49, 4000 KRANJ

**OBVEZNI IN NEOBVEZNI  
IZBIRNI PREDMETI**

za šolsko leto 2023/24

April 2023

Publikacija za starše in učence 1., 3., 4., 5., 6., 7. in 8. razreda

## **Spoštovani starši!**

Tudi letos vas seznanjamo z naborom izbirnih predmetov, ki jih lahko ponudimo naslednje šolsko leto poleg obveznih predmetov v 7., 8. in 9. razredu. Dodajamo neobvezne izbirne predmete, ki jih letos lahko izberejo učenci, ki bodo drugo leto v 1., 4., 5., 6. razredu.

### **Obvezni izbirni predmeti**

Učenci v 7., 8. in 9. razredu morajo glede na svoje interese poleg rednih predmetov v eAsistentu izbrati dve uri pouka obveznih izbirnih predmetov (obvezno), lahko pa izberejo tudi tri ure, če starši s tem soglašajo. To pomeni, da izberejo dva predmeta ali pa tuji jezik, lahko pa tudi en predmet in tuji jezik.

Učence, ki obiskujejo glasbeno šolo z veljavnim programom, lahko ravnatelj na pisni predlog, ki ga napišejo starši in podprejo z dokazilom glasbene šole do 1. septembra, oprosti sodelovanja pri obveznih izbirnih predmetih.

Obvezni izbirni predmeti so del učenčevega tedenskega urnika in se ocenjujejo ter vplivajo na učni uspeh.

Šola ponuja predmete iz družboslovnega in naravoslovnega sklopa. Obvezni izbirni predmeti so triletni, enoletni – vezani na razred, v katerem bo učenec, ali enoletni – ne glede na razred.

Vsak obvezni izbirni predmet ima učenec eno šolsko uro tedensko, izjema je drugi tuji jezik, ki se ga uči dve šolski uri tedensko, lahko vsa tri leta.

Izbirne predmete, ki jih naša šola ponuja učencem, bo vsak učenec razvrstil po svojih željah. Izbirni predmet, za katerega se bo najbolj zanimal, bo na prvem mestu. Na obrazec o izbiri bo lahko razvrstil šest najljubših predmetov. Če bo premalo zanimanja za določeni obvezni izbirni predmet, bomo učence razvrstili v naslednji izbirni predmet, ki ga bo obiskovalo najmanj 15 učencev. Izvajali bomo samo tiste predmete, za katere bo dovolj prijav.

Do konca septembra si učenec lahko izjemoma premisli in se priključi k drugemu obveznemu izbirnemu predmetu, vendar bo skupino lahko zapustil le, če po odhodu ne bo štela manj kot 15 učencev in nova ne bo imela že 28 učencev (razen pri predmetih, kjer so skupine do 20 učencev).

V naslednjih razredih lahko učenec nadaljuje z istim izbirnim predmetom ali pa si izbere drugega, razen seveda tistih, ki so vezani na razred.

Učenci 8. ali 9. razreda ne morejo ponovno izbrati predmeta izbrani šport. V vseh treh letih lahko izberejo izbrani šport samo enkrat.

Večina predmetov se izvaja v šoli. Pri nekaterih predmetih je delo na terenu, pri drugih so to enodnevne dejavnosti in je potreben dodaten fizični napor. Za nekatere dejavnosti bo potrebno prispevati dodatna sredstva. Želimo, da skupaj z otrokom pregledate publikacijo in se odločite, kateri izbirni predmet oziroma predmete bo izbral v naslednjem šolskem letu.

## **Neobvezni izbirni predmeti**

Šola za učence 1. razreda izvaja pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet. Za učence 4., 5. in 6. razreda izvaja pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa ter tehnike. Šola učencem 1. razreda ponuja pouk prvega tujega jezika, učencem od 4. do 6. razreda pa pouk drugega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet v obsegu dveh ur tedensko. Učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.

V naslednjem letu bodo lahko izbrali drug predmet ali nadaljevali z istim. Tudi neobvezni izbirni predmeti so del obveznega učenčevega tedenskega urnika, se ocenjujejo, vplivajo tudi na učni uspeh. V septembru pa si lahko premislijo, prenehajo obiskovati ali pa zamenjajo predmete. Tudi tu je pogoj za izvajanje najmanjše (12) in največje (20 ali 28) dopustno število učencev in število skupin, ki jih glede na število učencev lahko izvajamo. V primeru, da ne bo dovolj zanimanja za predmet, ga ne bomo izvajali.

## Navodilo za izbiranje

Učenci 3., 4. in 5. razreda boste v eAsistentu izbrali vsaj pet predmetov glede na priljubljenost.

Učenci 4., 5., 6. razreda lahko v eAsistentu lahko izbirate neobvezni izbirni predmet nemščino. V primeru, da bomo dosegli minimalno število učencev v skupini – 15, bomo izvajali pouk.

Pri odločitvi vam lahko pomaga psiholog Alfonz Potočnik (telefon 20 10 348).

### KAZALO:

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI.....	6
NEMŠČINA 1, 2 in 3 (7., 8. in 9. razred) .....	6
FRANCOŠČINA 1, 2 in 3 (7., 8. in 9. razred) .....	7
ŠPANŠČINA 1, 2 in 3 (7., 8. in 9. razred).....	8
VERSTVA IN ETIKA 1 (7., 8. in 9. razred).....	9
LIKOVNO SNOVANJE 1, 2 in 3 (7., 8. in 9. razred) .....	10
ŠAH – ŠHO, ŠHK, ŠHS (7., 8. in 9. razred) .....	11
RETORIKA (9. razred).....	12
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred) .....	13
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred) .....	15
POSKUSI V KEMIJI (8. in 9. razred) .....	16
KMETIJSKA DELA (7., 8. in 9. razred) .....	18
ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU (7., 8. in 9. razred) .....	19

OKOLJSKA VZGOJA (7., 8. in 9. razred) .....	20
RASTLINE IN ČLOVEK (7., 8. in 9. razred) .....	21
SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7., 8. in 9. razred).....	21
NAČINI PREHRANJEVANJA (9. razred) .....	23
ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA, ZEMLJA (7., 8. in 9. razred) .....	24
ANSAMBELSKA IGRA (7., 8. in 9. razred).....	25
OBDELAVA GRADIV: LES (7., 8. in 9. razred).....	26
RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA (7., 8. in 9. razred).....	28
RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL (7., 8. in 9. razred) .....	29
PLESNE DEJAVNOSTI – PLES (7., 8. in 9. razred) .....	31
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA (7., 8. in 9. razred) .....	31
IZBRANI ŠPORT – NOGOMET (7., 8. in 9. razred).....	32
ŠPORT ZA ZDRAVJE (7., 8. in 9. razred).....	33
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI – 4., 5., in 6. razred .....	34
ANGLEŠČINA (samo 1. razred).....	34
NEMŠČINA.....	34
UMETNOST.....	35
RAČUNALNIŠTVO .....	36
TEHNIKA.....	38

## OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

### NEMŠČINA 1, 2 in 3 (7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Karmen Valant

ŠTEVILO UR: 70 ur letno, 2 uri tedensko

#### CILJI

Z učenjem tujega jezika – nemščine – učenci pridobivajo znanje novega tujega jezika in spoznavajo navade ter kulturo nemško govorečih dežel.

#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Nemščina je jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev. Po svetu ga kot materni jezik govori približno 90 milijonov ljudi. Z vključevanjem Slovenije v Evropsko skupnost bodo potrebe po znanju tujih jezikov vedno večje. Učenci se bodo pri pouku nemščine naučili neposredne uporabnosti jezika (komuniciranje, razumevanje medijev, branje nemške literature). Znanje iz osnovne šole jim bo pomagalo tudi pri šolanju v srednjih in višjih ter visokih šolah.

Učenci bodo razvijali celostne sposobnosti za medkulturno in medjezikovno komunikacijo s pomočjo slušnega in bralnega razumevanja ter govornega in pisnega sporočanja. Pri tem jim bodo v pomoč razni učni pripomočki, kot so učbeniki, avdio- in videokasete, slike, knjige in drugo.

Nemščina je v devetletni osnovni šoli triletni predmet. Učenec lahko po enem letu učenja ali dveh izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Predvidena je tudi ekskurzija v osrednjo Avstrijo.

## NAČIN OCENJEVANJA

V vsakem redovalnem obdobju učenci pišejo eno šolsko nalogo, ki obsega preverjanje znanja učencev po določenem tematskem sklopu ali časovnem obdobju. Prav tako se s pisnimi nareki preverja znanje pisanja v tujem jeziku. Vse pisne naloge so vnaprej napovedane. V vsakem ocenjevalnem obdobju pa učenci pridobijo tudi po eno ustno oceno. Ocenjuje se s številčnimi ocenami od 1 do 5.

# FRANCOŠČINA 1, 2 in 3 (7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Vita Bokal

ŠTEVILO UR: 70 ur letno, 2 uri tedensko (9. razred – 64 ur)

## CILJI

Učenci se naučijo sporazumevati v vsakdanjih situacijah, razvijajo sposobnosti branja in oblikovanja krajših besedil ter spoznavajo frankofonske dežele, njihove navade, običaje in kulinariko.

## PREDSTAVITEV PREDMETA

Če še ne govoriš francosko, imaš v naslednjem šolskem letu možnost, da spoznaš enega najbolj melodičnih jezikov na svetu. Pri urah izbirnega predmeta bomo spoznavali osnove jezika ter kulturno-geografske značilnosti francosko govorečih držav. Da bo pouk čim bolj dinamičen, bomo zapeli tudi kakšno francosko pesem, si ogledali film v francoščini, reševali interaktivne vaje v računalniški učilnici ali na tablicah, se igrali različne didaktične igre, oblikovali plakate in pripravili kakšno francosko specialiteto.

Zakaj francoščina?

- Na svetu več kot 128 milijonov ljudi govori francosko kot prvi ali drugi jezik.
- V 29 državah sveta je francoščina uradni jezik.

- Francoščina je uradni in administrativni jezik tudi v številnih skupnostih in organizacijah, kot so Evropska unija, Mednarodni olimpijski komite in Združeni narodi.

#### NAČIN OCENJEVANJA

Učenci bodo pridobili eno pisno oceno in dve ustni.

## ŠPANŠČINA 1, 2 in 3 (7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Vita Bokal

ŠTEVILO UR: 70 ur letno, 2 uri tedensko (9.razred – 64 ur)

#### CILJI

Učenci se naučijo sporazumevati v vsakdanjih situacijah, razvijajo sposobnosti branja in oblikovanja krajših besedil ter spoznajo kulturne in geografske značilnosti špansko govorečih držav.

#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Pouk poteka tako, da so učenci čim bolj aktivni in ustvarjalni, poudarja se ustno izražanje, slušno razumevanje, delo v skupinah, projektno delo, uporaba IKT. Prvo leto se učenci naučijo predstaviti sebe in svojo družino, usvojijo besedni zaklad v zvezi s šolo, živalmi, opisom osebe ter prostim časom.

V drugem letu so glavne teme nakupovanje, oblačila, deli telesa in počutje, vsakodnevne aktivnosti, športi, potovanja, spoznavanje špansko govorečih držav.

Teme, ki se obravnavajo v zadnjem letu učenja, so prosti čas, mesto, dogodki v preteklosti, hrana, pohišstvo.

Zakaj španščina?



- Ker je na svetu 400 milijonov govorcev, španski jezik se govori na petih kontinentih, v 25 državah. Le v ZDA je 40 milijonov špansko govorečih prebivalcev.
- Ker se španščino označuje za jezik prihodnosti (la lengua del futuro), saj število govorcev izredno hitro narašča.

#### NAČIN OCENJEVANJA

Učenci bodo pridobili eno pisno oceno in dve ustni.

## VERSTVA IN ETIKA 1 (7., 8. in 9. razred)

UČITELJ: zunanji

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura tedensko

#### CILJI

Pridobivanje znanja in boljša razgledanost s področja verstev in etike, razvijanje spoštovanja in soočanje z ljudmi različnih nazorov, zmožnosti etične presoje ter pripravljenost in soodgovornost zase in za druge ter iskanje lastne identitete.

#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Predmet predstavlja razširitev znanja obveznih predmetov. Ne predstavlja verske vzgoje (ki je stvar vsakega posameznika oz. družine), ampak je nevtralen. Namenjen je učencem vseh verstev in učencem brez verske vzgoje in opredelitve.

Izbirni predmet navaja in pripravlja učence, da zrelo premišljujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih.

## NAČIN OCENJEVANJA

Učenci so pri predmetu ocenjeni v vsakem ocenjevalnem obdobju s številčno oceno od 1 do 5.

## LIKOVNO SNOVANJE 1, 2 in 3 (7., 8. in 9. razred)

UČITELJ: Patricija Zbičajnik

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura tedensko

### CILJI

Učenci bodo razvijali zmožnost opazovanja, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije. Navajali se bodo na vztrajnost, samostojnost in kritičnost pri delu in spoznavali različna likovna področja. Pridobili bodo znanje likovne teorije in ostrili čut za likovne vrednote. Ob uporabi različnih materialov in orodij bodo razvijali motorično spretnost in občutljivost.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja in sodelujejo v kulturnem življenju okolice.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in nadgrajuje glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije.

Predmet goji nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkriva posebnosti likovnega izražanja in učence seznanja s sodobnimi vizualnimi praksami.

Likovno snovanje lahko učenec izbere vsako leto, saj so učne vsebine različne in prilagojene starostnem obdobju.

## NAČIN OCENJEVANJA

Učenci bodo v vsakem ocenjevalnem obdobju številčno ocenjeni vsaj z eno oceno. Ocenjuje se likovni izdelek.

## ŠAH – ŠHO, ŠHK, ŠHS (7., 8. in 9. razred)

Učitelj: Silvan Baša

ŠTEVILO UR: 35, ena ura tedensko ali več ur hkrati do realizacije

Predmet obsega tri enoletne programe: ŠHO (šahovske osnove), ŠHK (šahovsko kombiniranje) in ŠHS (šahovske strategije). Obiskovati ga je mogoče eno leto, dve leti ali tri leta.

### CILJI

Spoznavanje, razumevanje, uporabljanje in vrednotenje temeljnih vsebin šahovske igre.

Razvijanje ustvarjalnosti in neodvisnega, kritičnega mišljenja.

Razvijanje zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti ter posledic za svoja dejanja.

### OBLIKE IN METODE POUČEVANJA

#### *ZA ŠAHOVNICO IN ŠAHOVSKO URO*

Igra pri praktičnih nastopih poteka za običajno šahovnico in šahovsko uro, v časovnem okviru, ki omogoča analitično razmišljanje.

#### *IGRA Z RAČUNALNIKI*

Pouk poteka za računalniškimi šahovnicami ob pomoči učnih zgledov in gradiv v elektronski obliki.

#### *S POMOČJO RAČUNALNIŠKEGA ŠAHOVSKEGA MOJSTRA*

Šahovske poteze, rešitve, zamisli in načrte lahko učitelj in učenci sproti preverjajo s pomočjo računalniškega šahovskega analizatorja mojstrske moči.

#### *SPLETNA IGRA*

Spletna igra nam omogoča, da se z aplikacijo povežemo z znanim ali neznanim igralcem in igramo igro v realnem času preko spleta.

#### *DOŽIVLJANJE USPEHA*

Igra pri praktičnih nastopih poteka med enakovrednimi dvojicami, tako da imajo možnost doživljanja uspeha vsi učenci, ki se dovolj potrudijo.

#### *NAČIN OCENJEVANJA*

Ocenjuje se šahovsko znanje in znanje o šahu, poznavanje in uporabo šahovskih postopkov ter veščin, kakovost potez, načrtov pri praktičnih nastopih, in sicer s številčnimi ocenami od 1 do 5.

## **RETORIKA (9. razred)**

UČITELJ: Karmen Valant

ŠTEVILO UR: 32 ur letno, 1 ura tedensko, samo v 9. razredu

#### *CILJI*

Učence in učenke seznaniti s pojmi in tehnikami prepričevanja in argumentiranja ter z razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti. Naučiti se učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

## PREDSTAVITEV PREDMETA

Retorika je disciplina, ki spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino. Gre za zahteven in abstraktno zasnovan predmet, ki je v povezavi s slovenščino in filozofijo. Od učencev se pričakuje, da imajo dobro razvite jezikovne zmožnosti. Učenci in učenke bodo spoznavali, kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti, odkrivali bodo etiko dialoga, spoznavali, kaj je argumentacija, razlikovali med dobro in slabo argumentacijo ter spoznavali nastanek in zgodovino retorike.

## NAČIN OCENJEVANJA

Učenci so pri predmetu ocenjeni v vsakem ocenjevalnem obdobju s številčno oceno od 1 do 5.

# ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred)

UČITELJ: Andrej Žbogar ali Petra Mali

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura tedensko

## CILJI

Učenci

- pri predmetu razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih in procesih doma in v svetu;
- razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi;
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja klimatskim in drugim naravnim pogojem;
- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja dobrin in nevarnosti, ki jih povzroča rušenje okolja;
- spoznavajo načine onesnaževanja, načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije;
- se učijo poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve;

- spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi po svetu ter v Sloveniji in presegajo predsodke in stereotipe;
- se urijo v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod, zlasti neposrednega opazovanja, orientacije, v uporabi kartografskega in drugega gradiva ter v dokumentiranju ugotovljenega in opazovanega;
- se urijo v uporabi in razumevanju pomena literature ter drugih informacijskih sredstev za spoznavanje oddaljenih pokrajin, območij in njihovih naravnih in družbenih razmer;
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstaviti;
- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analize, sinteze in vrednotenja.

#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Na primeru izbranih pokrajin v svetu bodo učenci nadgrajevali znanje o naravnih značilnostih in življenju človeka v tropskem deževnem gozdu, polpuščavi in puščavi, monsunskih pokrajinah, na potresnih in vulkanskih območjih, v visokogorju, polarnih območjih, Sredozemlju in še kje. Delo učencev bo samostojno in v skupinah. Ogledali si bomo filme, izdelovali plakate, modele – makete in podobno, brskali po internetu, literaturi in drugih virih. Organizirali bomo ekskurzijo, če bodo zdravstvene razmere ugodne. Stroške izleta plačajo učenci sami.

#### NAČIN OCENJEVANJA

Praviloma vsaj ena ocena od 1 do 5 v konferenčnem obdobju. Ocenjujejo se praktični izdelki v učenčevi mapi (zbrano gradivo, poročilo, fotografije ipd.), plakati, modeli – makete in drugo. Ocenjuje se predstavitev učenčevega izdelka. Pri oceni se upošteva pravilnost, natančnost, kreativnost, samostojnost, prizadevnost in samoiniciativnost.

# RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred)

UČITELJ: Andrej Žbogar ali Petra Mali

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko oz. 32 ur letno

## CILJI

Učenci

- pri predmetu razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih in procesih;
- razširjajo prostorske predstave o domači deželi;
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja klimatskim in drugim naravnim pogojem;
- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja dobrin in nevarnosti, ki jih povzroča rušenje okolja;
- spoznavajo načine onesnaževanja, načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije;
- se učijo poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve;
- spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi po svetu ter v Sloveniji in presegajo predsodke in stereotipe;
- se urijo v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod, zlasti neposrednega opazovanja, orientacije, v uporabi kartografskega in drugega gradiva ter v dokumentiranju ugotovljenega in opazovanega;
- se urijo v uporabi in razumevanju literature ter drugih informacijskih sredstev za spoznavanje pokrajin, območij in njihovih naravnih in družbenih razmer;
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstaviti;
- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analize, sinteze in vrednotenja.

## PREDSTAVITEV PREDMETA

Z učenci bomo spoznavali naravnogeografske (geološka zgradba, relief, prst, podnebje, rastlinstvo, vodovje) in družbenogeografske (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet) značilnosti. Ugotavljali bomo, kako je varovano domače okolje ter naravna in kulturna dediščina v tem okolju. Svoje delo bodo učenci javno predstavili. Organizirali bomo ekskurzijo, če bodo zdravstvene razmere ugodne. Stroške izleta plačajo učenci sami.

## NAČIN OCENJEVANJA

Praviloma vsaj ena ocena od 1 do 5 v konferenčnem obdobju. Ocenjujejo se delo na terenu in praktični izdelki v učenčevi mapi (zbrano gradivo, poročilo, fotografije ipd.), plakati, modeli – makete in drugo. Ocenjuje se predstavitev učenčevega izdelka. Pri oceni se upošteva pravilnost, natančnost, kreativnost, samostojnost, prizadevnost in samoiniciativnost.

## POSKUSI V KEMIJI (8. in 9. razred)

UČITELJICA: Lucija Razinger

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko oz. 35 ur letno

## CILJI

Učenci

- spoznajo osnovni kemijski pribor;
- se seznanijo s pravili pri praktičnem delu;
- znajo izbrati prava zaščitna sredstva pri praktičnem delu;
- samostojno po navodilih izvajajo praktične vaje;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi;



izvajajo eksperimente, opazujejo, zbirajo, beležijo, razvrščajo, analizirajo in predstavijo podatke, postavijo zaključke in ocene.

#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošnoizobraževalnim predmetom kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov. Pri predmetu učenci spoznajo način eksperimentiranja. Sami izvajajo preproste eksperimente, sklepajo o rezultatih, beležijo rezultate in poročajo. Spoznajo pravilno rokovanje z nevarnimi snovmi, pravilno shranjevanje le-teh in pravilno skladiščenje in uničevanje nevarnih snovi.

Učenci dopolnijo in poglobijo znanje, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Poglobljajo naravoslovno pismenost, osnove kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezanosti teorije s prakso.

Poleg praktičnega dela bodo učenci spoznali tudi nekaj poskusov, ki so nevarni za izvajanje, zato si jih bodo ogledali kot računalniško predstavitev. Samostojno bodo poskušali s pomočjo literature zasnovati preprost eksperiment in ga izvesti.

V okviru predmeta sta načrtovani tudi dve ekskurziji: ogled IJS in Donita.

#### NAČIN OCENJEVANJA

Učenci bodo v vsakem ocenjevalnem obdobju ocenjeni z vsaj eno oceno od 1 do 5. Pri ocenjevanju se upošteva praktično delo – pravilno rokovanje, ustrezna uporaba zaščitnih sredstev in pravilno beleženje rezultatov ter povezovanje teorije s prakso. Pripravili bodo tudi predstavitev na temo znani kemiki, iz katere bodo tudi ocenjeni.

## KMETIJSKA DELA (7., 8. in 9. razred)

UČTELJICA: Jana Špehar

ŠTEVILO UR: 35 ur letno (9. razredi 32 ur letno)

### CILJI

Namen predmeta je spoznavanje kmetijstva kot gospodarske panoge. Poleg tega vzgaja in razvija pozitiven način sprejemanja kmetijstva z utrjevanjem zavesti o široki vlogi te dejavnosti v slovenskem prostoru.

Učencu omogoča spoznavanje osnov kmetijske pridelave. Poseben pomen imata izobraževanje učencev za pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja.

Predmet razvija praktične spretnosti ter veščine in dejavnosti na vrtu, sadovnjaku, okrasnih gredicah ... ter zbuja pri učencih interes za kasnejši poklic.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri izbirnem predmetu kmetijska dela se bodo učenci seznanili z delom na šolskem vrtu, pridelovali hrano, obiskali kmetijo in se seznanili z delom na kmetiji, vzgajali sadike, urejali šolske gredice ... Delo bo potekalo v učilnici, na šolskem vrtu in v okolici šole.

### NAČIN OCENJEVANJA

Učenci bodo ocenjeni s številčno oceno od 1 do 5.

# ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU (7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Jana Špehar

ŠTEVILO UR: 35 ur (9. razred 32 ur letno)

## CILJI

Učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij z aktivnim delom. Ob gojenju organizmov se zavedajo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas. Pri tem se naučijo odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji in posledično tudi nujnosti varovanja življenjskega okolja.

## PREDSTAVITEV PREDMETA

Učenci bodo spoznali značilnosti naravnega in umetnega okolja, gojili bodo raznorazne organizme in poročali o njihovi oskrbi. Seznanili se bodo s potrebami organizmov za njihovo preživetje, razvijali pozitiven odnos do živega sveta in spoznali vzroke za ogroženost živih bitij. Delo bo potekalo v učilnici biologije, kjer bodo gojili večino organizmov, v računalniški učilnici, kjer bodo pridobivali ustrezno literaturo s spleta, in na terenu, kjer bodo raziskovali pestrost živega sveta, značilnosti okolja in z določevalnimi ključi določali prisotna živa bitja. Obiskali bomo tudi kmetijo, ribogojnico in živalski vrt.

## NAČIN OCENJEVANJA

Učenci bodo ocenjeni s številčno oceno od 1 do 5. Poleg minimalnih standardov znanja se upoštevajo sodelovanje, skupinsko delo in skrb za organizme.

## OKOLJSKA VZGOJA (7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Jana Špehar

ŠTEVILO UR: 35 ur (9. razred 32 ur letno)

### CILJI

Učenci se bodo naučili pozitivnega odnosa do naravnega in umetnega okolja, seznanili se bodo z ohranjanjem naravne in kulturne dediščine, hkrati pa se bodo usmerili v prihodnost z iskanjem in vrednotenjem novih alternativnih načinov življenja, proizvodjanja in potrošnje. Seznanili se bodo z nekaterimi novimi snovmi – z okoljskimi problemi, metodami njihove analize in načini njihovega reševanja, zraven pa bodo spodbujeni, da iščejo rešitve teh problemov.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Seznanili se bomo z okoljem – njegovo vrednostjo in ranljivostjo. Spoznali bomo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravo. Na terenu bomo spoznali najpomembnejše podatke o stanju okolja na domačem terenu. Seznanili se bomo z načini varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri.

### NAČIN OCENJEVANJA

Učenci bodo ocenjeni s številčno oceno od 1 do 5. Ocene bodo temeljile na delu učencev v razredu in na terenu.

## **RASTLINE IN ČLOVEK (7., 8. in 9. razred)**

Učiteljica: Jana Špehar

Obseg: 35 ur

Razred: 7., 8. ali 9.

### **VSEBINA**

Uporabnost rastlin, rastline v človekovi in živalski prehrani ter industriji, zdravilne in okrasne rastline

### **PREDSTAVITEV PREDMETA**

Pri predmetu učenci spoznajo pomen rastlin v človekovem življenju (prehrana, zdravila, krmne rastline, obleka, pohištvo ...) in izoblikujejo pozitiven odnos do njih, spoznavajo njihovo uporabno vrednost pa tudi ogroženost.

Ta spoznanja pridobivajo z aktivnim delom. Pri pouku gojijo različne vrste rastlin, pripravljajo zdravilne napitke in jedi, oblikujejo priročnik, izdelajo cvetlični aranžma, obiščejo vrtnarijo itn.

### **NAČIN OCENJEVANJA**

Učenci bodo ocenjeni s številčno oceno od 1 do 5. Ocene bodo temeljile na delu učencev v razredu in na terenu.

## **SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7., 8. in 9. razred)**

UČITELJICA: Anja Zaletelj

ŠTEVILO UR: 35 ur ( za 9. razred 32 ur letno)

## CILJI

Učenci se bodo seznanili s prehrano z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Nadgradili bomo znanje, pridobljeno pri gospodinjstvu. Učenci se bodo seznanili o pomembnosti varne, varovalne in uravnotežene prehrane ter načinih priprave hrane.

## PREDSTAVITEV PREDMETA

Ponovili bomo snov o hranilnih snoveh. Ocenjevali bomo kakovost živil in jedi. Z ustreznimi postopki predpriprave živil in priprave samih jedi se bodo učili pripravljanja zdravih jedi. Ocenjevali in spreminjali bomo kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane in na njihovi osnovi pripravljali zdravo hrano. Nekaj časa bomo namenili tudi prehranskim navadam, ki so seštevek mnogih vplivov in imajo pomembno vlogo v povezavi z zdravjem. Predstavljajo namreč kakovost prehrane, način prehranjevanja pa tudi načine priprave in uživanja hrane.

Pouk bo potekal v blok urah, prispevke za živila plačajo učenci sami.

## NAČIN OCENJEVANJA

Učenci bodo ocenjeni s številčno oceno od 1 do 5. Upošteva se celoletno delo, praktično delo ter skupinsko delo.

# NAČINI PREHRANJEVANJA (9. razred)

UČITELJICA: Anja Zaletelj

ŠTEVILO UR: 32 ur letno

## CILJI

Učenci bodo sami razmišljali o svojem načinu prehranjevanja, zlasti z vidika uravnotežene prehrane; nadgradili bomo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo, ter razvijali individualno ustvarjalnost.

## PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja se bomo učili o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Obravnavali bomo različne načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih in posebnih razmerah.

Pouk bo potekal v blok urah, prispevke za živila plačajo učenci sami.

## NAČIN OCENJEVANJA

Učenci bodo ocenjeni s številčno oceno od 1 do 5. Upošteva se celoletno delo, praktično delo ter skupinsko delo.

# ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA, ZEMLJA (7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Marjana Sitar

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

## CILJI

Učenci:

- odkrivajo nova znanja;
- načrtujejo in izvajajo preprosta opazovanja;
- razvijajo mišljenje s pripravo opazovanj in analizo pridobljenih ugotovitev;
- razvijajo sposobnost abstraktnega mišljenja;
- razvijajo kritičen in toleranten odnos do okolice ob spoznavanju meja svojih spoznanj;
- razvijajo sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov, enciklopedij ...

## PREDSTAVITEV PREDMETA

Že sam naslov predmeta nam pove, da bomo astronomsko gledano ostali bolj na 'domačem dvorišču', pri našem malem modrem planetu, njegovi spremljevalki Luni in viru življenja – Soncu. Kaj so, kako v prostranstvu vesolja vplivajo drug na drugega in kako to zaznavamo na Zemlji? Med drugim bomo raziskali Lunine mene, Sončeve in Lunine mrke, razložili in praktično dokazali, zakaj se menjajo letni časi ...

Delo bo obsegalo teoretični del z obsežnim slikovnim in videomaterialom, uporabo različnih spletnih strani in računalniških programov s področja astronomije.



Del pouka predstavljajo večerna opazovanja neba, kjer je udeležba za vse učence obvezna. S prostimi očmi, dvogledi in teleskopi bomo opazovali Luno, planete, zvezde, zvezdne kopice, plinske meglice, galaksije, ozvezdja. Spremljali bomo aktualne astronomske dogodke in se odpravili na kakšno krajšo ekskurzijo.

#### NAČIN OCENJEVANJA

Pri oceni bom upoštevala napredek v znanju, prisotnost in aktivno sodelovanje pri vseh skupnih aktivnostih, pravilnost izpolnjenih učnih listov na večernih opazovanjih, urejenost in točnost zapiskov, izdelke, ki jih bo učenec izdelal na podlagi skupnih ali individualnih opazovanj in meritev, prav tako pa tudi natančnost pri izvajanju nalog.

Učenci bodo ocenjeni s številčno oceno od 1 do 5.

## ANSAMBELSKA IGRA (7., 8. in 9. razred)

UČITELJ: Silvan Baša

ŠEVILO UR: 35 ur letno, ena ura tedensko ali več ur hkrati do realizacije

#### CILJI

Učenci

- razvijajo čut za skupno sodelovanje;
- ozaveščajo pomen kulturnih potreb;
- poglobijo odnos do ljudske glasbene zapuščine;
- spoznavajo glasbeno literaturo;
- spoznajo in uporabljajo elemente kritičnega poslušanja glasbe.

#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri predmetu bo poseben poudarek na skupinskem muziciranju, poslušanju glasbe ali učenju izbranega inštrumenta (npr. klavir, kitara, flavta, ukulele). Delo bo potekalo na prizoriščih koncertov in v učilnici. Lahko bomo raziskovali glasbeno ljudsko zapuščino v domačem kraju ali drugje – ljudski plesi, pevski zbori, folklorne skupine, skladatelji, glasbeniki, pritrkovalske skupine in podobno. Posebno pozornost bi lahko na željo učencev namenili prav slednjemu, saj bi tako spoznali osnove pritrkovanja.

Učenci se bodo lahko preizkusili v skladanju in tako spoznavali glasbene oblike. Svoje skladbe bodo primerjali z glasbenimi deli klasičnih skladateljev. Delo bo potekalo projektno, samostojno ali v manjših skupinah. Predmet je primeren za učence brez glasbenega predznanja pa tudi za tiste, ki hodijo v glasbeno šolo. Učni načrt omogoča različne glasbene vsebine in se prilagaja učenčevim interesom. Metode dela omogočajo hitre dosežke, vsak učenec je ves čas aktiven.

#### NAČINI OCENJEVANJA

Dosežki predmeta se vrednotijo tako, da se sproti preverja dejavnosti in končni izdelek. Ocenjuje se z ocenami od 1 do 5.

## OBDELAVA GRADIV: LES (7., 8. in 9. razred)

UČITELJ: Andreja Markuta

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, vsakih štirinajst dni 2 uri

#### CILJI

Učenci

- načrtujejo predmete iz lesnih gradiv;
- izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv;

- spoznavajo orodja in stroje za obdelavo lesa;
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta;
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo;
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela;
- spoznajo poklice v industriji in obrti;
- spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovo varovanje.

#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri predmetu obdelava lesa učenci napravijo sintezo znanj in veščin s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili v nižjih razredih. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les. Orodja in obdelovalni postopki so večinoma ročni, od strojev uporabljajo le vibracijsko žago, električni vrtni stroj in tračni ali kolutni brusilnik. Z zahtevnejšimi stroji upravlja le učitelj! V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacije dela in planiranje proizvodnje. Izdelki so uporabni. Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov. Pri predmetu prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah.

#### NAČIN OCENJEVANJA

Pri ocenjevanju upoštevam standarde znanja, vezane na ocenjevanje posameznika in skupin, kakovost, vloženo delo, ustvarjalnost in delovne odnose. Ocenjuje se z ocenami od 1 do 5.

# RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA (7., 8. in 9. razred)

UČITELJ: Marko Zupan

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura tedensko

## CILJI

Učenci bodo samostojno uporabljali računalnik in ostale pametne naprave za oblikovanje in predstavitev svojih idej v multimediji. Seznanili se bodo z oblikovanjem in posredovanjem besedil, zvokov, slik, animacij in videoposnetkov. Učenci bodo posneli kratek film in ga v postprodukciji oblikovali. Spoznali bodo osnove fotografiranja in oblikovanja slik v različnih računalniških programih. Znali bodo tudi pripraviti vizualno zanimivo predstavitev.

## PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet multimedija omogoča učencem, da izrazijo svoje ideje in estetski čut s pomočjo računalnika, hkrati pa pridobivajo računalniško pismenost. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka, videa in animacije. Z uporabo različnih programskih orodij bodo učenci aktivni ustvarjalci predstavitev v MS PowerPointu, šolski grafični oblikovalci, fotografi, snemalci in montažerji. Glede na želje skupine se lahko tudi doda vsebina iz programiranja.

## NAČIN OCENJEVANJA

Številčna ocena od 1 do 5 iz projektne naloge oziroma izdelka. Upošteva se učenčevo predznanje in individualne sposobnosti.

# RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL (7., 8. in 9. razred)

UČITELJ: Marko Zupan

ŠTEVILO UR: 35 letno, 1 ura tedensko

## CILJI

- ustvari dokument v oblaku;
- definira vsebine, ki jih potrebuje in išče (določanje svojih informacijskih potreb);
- najde različne vsebine v digitalnih okoljih;
- pripravi del vsebine za izbrano temo;
- sledi spremembam dokumenta, zna pogledati zgodovino sprememb;
- z orodji za skupno rabo poda povratno informacijo sošolcu (komentira že izdelan dokument);
- iz prejetih elektronskih sporočil zna iz priponk pridobiti podatke v različnih pojavnih oblikah (npr. fotografije, zvočne posnetke, video posnetke, datoteke);
- podatke iz prejetih priponk zna shraniti in uporabiti v novih vsebinah;
- objavi izdelane vsebine;
- pri komuniciranju z vrstniki in z drugimi uporablja pravila spletnega bontona;
- v dokumentu navede vir med besedilom;

- vire navede na koncu dokumenta;
- zna navesti vire slik, videoposnetkov, zvočnih posnetkov ipd.;
- upošteva avtorske pravice (npr. Creative Commons).

#### PREDSTAVITEV PREDMETA

Učenci izdelajo dokument v programu Microsoft Word, v katerem predstavijo npr. sebe, svojo družino, svoje hobije, močna področja (ali značilne obrti v kraju, kulturno dediščino), šport, zanimiv dogodek itd. Učenci delajo samostojno in se pri tem učijo uporabljati digitalne naprave in osnovna namizna orodja. Pri tem se naučijo načrtovati delo, reševati probleme in predstaviti svoj izdelek.

#### NAČIN OCENJEVANJA

V vsakem polletju učenci ustvarijo izdelek, in sicer kot projektno delo. Ocenjuje se z ocenami od 1 do 5.

## **PLESNE DEJAVNOSTI – PLES (7., 8. in 9. razred)**

UČITELJICA: Suzana Beguš

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura tedensko

CILJ

Usvojiti znanje plesa in ritmičnega gibanja.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Predmet bo obsegal znanje plesa (počasni valček, hitri valček, foxtrot, jive, cha-cha, rumba, samba, polka, disco jive).

Stroške ogledov plesnih prireditev in zaključnega izleta (ob zadostni prijavi učencev) plačajo učenci.

NAČIN OCENJEVANJA

Vrednotena bo učenčeva stopnja usvojenega znanja, njihova ritmična izraznost, odnos do dela. Učenci bodo ocenjeni s številčno oceno od 1 do 5.

## **IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA (7., 8. in 9. razred)**

UČITELJI: Suzana Beguš, Mojca Škarabot in Aleš Prevodnik

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura tedensko

CILJI

Sproščeno igranje 6 : 6. Ogled tekmovanj.

## PREDSTAVITEV PREDMETA

Sproščeno igranje 6 : 6, v sistemu 6 : 0 na tri podaje:

- spodnji servis,
- sprejem servisa,
- podaja in napadalni udarec v skoku z zgornjim odbojem.

Predmet priporočamo učencem in učenkam 8. in 9. razreda.

## NAČIN OCENJEVANJA

Številčna ocena od 1 do 5 iz praktičnega dela; v primeru šolanja na daljavo bo ocena iz dokazil dela v dnevniku.

# IZBRANI ŠPORT – NOGOMET (7., 8. in 9. razred)

UČITELJICA: Mojca Škarabot

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura tedensko

## CILJ

Sproščeno igranje učenk in učencev.

## PREDSTAVITEV PREDMETA

- Sodelujejo učenke in učenci.
- Učenje posameznih tehničnih in taktičnih elementov.
- Medsebojno sodelovanje in upoštevanje fairplaya.
- Uživanje v igri.

## NAČIN OCENJEVANJA

Številčna ocena iz praktičnega dela, upoštevanja fairplaya in športnega vedenja; vsakem redovalnem obdobju po ena ocena od 1 do 5. V primeru šolanja na daljavo bo ocena iz dokazil dela v dnevniku.



## ŠPORT ZA ZDRAVJE (7., 8. in 9. razred)

UČITELJ: Aleš Prevodnik in Suzana Beguš

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

Program se izvaja občasno po več ur hkrati do realizacije.

### CILJI

Spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izpeljati (sodobne športno-rekreativne vsebine), športne igre.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Izvajali bomo aktivnosti, ki jih ne moremo med rednimi urami športa: kolesarski izlet, pohod, boks, kegljanje ... Pri predmetu sodelujemo tudi z zunanji izvajalci in strokovnjaki. Če dobimo termin v ČŠOD-ju, izvedemo aktivnosti tudi tam.

### NAČIN OCENJEVANJA

Ocenjuje se doživljanje športa kot vzgoje za prosti čas, odnos, navade in vzorci vedenja pri posameznih športih, medsebojno sodelovanje ... Ocene so od 1 do 5.

V primeru šolanja na daljavo bo ocena iz dokazil dela v dnevniku.

## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI – 4., 5., in 6. razred

### ANGLEŠČINA (samo 1. razred)

UČITELJICI: Tanja Müller in Petra Jenko

ŠTEVILO UR: 70 ur, 2 uri tedensko

Angleščina se kot neobvezni izbirni predmet izvaja v 1. razredu. Otroci usvajajo prve angleške besede preko pesmic, zgodbic in igrice. Poudarek je na govornem in slušnem sporazumevanju. Med letom otroci pridobijo občutek za jezik, ki ga nadgradijo v drugem razredu, kjer je angleščina obvezni predmet.

NAČIN OCENJEVANJA

Ocena je opisna.

### NEMŠČINA

UČITELJICA: Karmen Valant

ŠTEVILO UR: 70 ur, 2 uri tedensko

Pri neobveznem izbirnem predmetu nemščina v 4., 5. in 6. razredu se učenci srečajo z nemškim jezikom, ga prepoznajo med drugimi jeziki, izgovarjajo glasove, značilne za nemški jezik, se naučijo nekaj osnovnih stavčnih struktur (predstavijo sebe, prijatelje, družino ...), besedišče z različnih področij (jaz, moja družina, hrana, živali ...), berejo in samostojno tvorijo kratka besedila.

NAČIN OCENJEVANJA

4 ocene (2 pisni in 2 ustni)

## UMETNOST

UČITELJ: razredni učitelj, predmetni učitelj

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

Program se izvaja lahko po več ur hkrati do realizacije.

### PREDSTAVITEV PREDMETA

Umetniško izražanje je človekova potreba, vezana na področji ustvarjalnosti in inovativnosti. Kulturno-umetnostno vzgojo učencev obravnavamo z ustvarjanjem kulturno-umetniških del (npr. ustvarjanje gledališke, lutkovne predstave, filma, plesne, folklorne postavitve, muzikala, literarnega, glasbenega dogodka, likovne razstave). Učenci z izkušenjskim učenjem pridobijo elementarne izkušnje skozi umetnost, kar je podlaga za ponotranjenje in razumevanje vrhunske umetnosti. Učenci z ustvarjanjem izražajo in spoznavajo sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebno rastejo.

Predmet je enoleten oz. je projektno zasnovan:

- 4. razred: folklorna dejavnost, glasbena dejavnost in ples;
- 5. razred: gledališka dejavnost, likovna ustvarjalnost;
- 6. razred: film, literarna dejavnost, šolske produkcije, dogodki, proslave.

### NAČIN OCENJEVANJA

4 ocene (2 pisni in 2 ustni)

# RAČUNALNIŠTVO

UČITELJICA: Patricija Zbičajnik

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura tedensko

Program se lahko izvaja po več ur hkrati do realizacije.

## PREDSTAVITEV PREDMETA

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključen v vsa področja našega življenja. Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo.

Način dela pri predmetu spodbuja ustvarjalnost, sodelovanje in poseben način razmišljanja ter delovanja. S spoznavanjem računalniških konceptov in razvijanjem postopkovnega načina razmišljanja učenci pridobivajo znanje, spretnosti in veščine, ki so veliko trajnejše kot hitro razvijajoče se tehnologije.

Učenci bodo v programskem okolju Scratch ustvarjalci programov, animacij in iger. Seznanili se bodo tudi s komunikacijo in multimedijo (obdelava besedil, slike ...).

## NAČIN OCENJEVANJA

Učenci bodo ocenjeni s številčno oceno od 1 do 5 iz projektne naloge oziroma izdelka.

# Neobvezni izbirni predmet ŠPORT

UČITELJ: razredni učitelj, učitelj športa

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

Program se izvaja lahko po več ur hkrati do realizacije.

## PREDSTAVITEV PREDMETA

V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev. Neobvezni izbirni predmet šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev, in nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport.

## NAČIN OCENJEVANJA

2 oceni iz praktičnega dela

# TEHNIKA

UČITELJ: učitelj razrednega pouka, učitelji tehnike in tehnologije

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

Program se izvaja lahko po več ur hkrati do realizacije.

## PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu. Predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s tehničnega področja in povezavo z drugimi predmetnimi področji. Razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo gradiv. Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev.

Konstruiranje modelov s sestavljankami omogoča pridobivanje tehničnega in fizikalnega znanja in izkušenj ter razvijanje sposobnosti za ustvarjalnost in konstruktorstvo.

Risanje in branje tehnične in tehnološke dokumentacije pomenita načine in sredstva grafičnega in pisnega sporazumevanja v tehniki in tehnologiji ter navajanje na izražanje zamisli, kar razvija prostorsko predstavljalnost in prostorsko inteligenco učencev. Spodbuja ustno izražanje z uporabo slovenskih tehničnih izrazov.

Obvezni (7., 8. in 9. razred) in neobvezni (1., 4., 5., 6. razred) izbirni predmeti na OŠ Franceta Prešerna Kranj

Zbornik kratkih predstavitev izbirnih predmetov v šol. letu 2023/2024

Avtorji prispevkov so učitelji, ki poučujejo neobvezne in obvezne izbirne predmete.

Zbrala in uredila: Sonja Grilc

Spremna beseda: Sonja Grilc

Lektorirala: Dunja Jezeršek

Oblikovanje: Sonja Grilc

Izdajatelj in založnik: OŠ Franceta Prešerna Kranj, 1. izdaja

Odgovorna oseba: Sonja Grilc

Letnica izdaje: 2023

Spletni naslov publikacije: [http://www.sfpkkr.si/PDF/Izbirni\\_2223.pdf](http://www.sfpkkr.si/PDF/Izbirni_2223.pdf)